



II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

Eje temático:

Tipo de comunicación:

1. Proyecto de intervención.
2. Otro.

Título del trabajo: Propuesta de uso de sistema de gestión contable para la generación y análisis de información contable en el aula.

Apellidos y nombres; filiación Institucional:

Orlando Luisina, Universidad Nacional de San Antonio de Areco;
Suárez Malena, Universidad Nacional de San Antonio de Areco;
Alesso Marina Faustina, Universidad Nacional de San Antonio de Areco;
Goymil Rafael, Universidad Nacional de San Antonio de Areco;
Rossi Pablo, Universidad Nacional de San Antonio de Areco;
Cobe Yamile Belén, Universidad Nacional de San Antonio de Areco;
Caviglia Guido Agustín, Universidad Nacional de San Antonio de Areco.

Correo electrónico: luisina.orlando@unsada.edu.ar;
malena.suarez@unsada.edu.ar; falesso@docentes.unsada.edu.ar;
rafael.goymil@unsada.edu.ar; pablo.rossi@unsada.edu.ar;
ycobe@alumnos.unsada.edu.ar; guido.caviglia@unsada.edu.ar.

Área institucional: Secretaría Académica - Departamento de Ciencias Sociales



Resumen extendido

Las prácticas docentes fueron evolucionando a lo largo del tiempo y continúan haciéndolo, no sólo como consecuencia de los cambios en el ámbito que nos rodea, sino también a partir de la capacitación y consecuente reflexión permanente acerca de las mismas.

Cayetano de Lella (1999) presenta modelos teóricos de formación docente, como configuraciones institucionalizadas históricamente e incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos. Si bien estos modelos no son puros, pudiendo coexistir e influirse entre ellos, su delimitación y la descripción de las concepciones básicas de ellos permiten comprender las funciones y exigencias que se le asignan al docente en cada uno de ellos. (p. 4)

De esta manera, podemos encontrar los siguientes modelos:

1. El modelo *práctico-artesanal*: concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller. El conocimiento profesional se transmite de generación en generación.
2. El modelo *academicista*: especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña.
3. El modelo *tecnicista eficiente*: apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad. El profesor es esencialmente un técnico: su labor consiste en bajar a la práctica, de manera simplificada, el currículum prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos.
4. El modelo *hermenéutico-reflexivo*: supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobredeterminada por el contexto –espacio-temporal y sociopolítico—y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. (De Lella, 1999, p. 4-5)

Cada uno de los modelos expuestos por De Lella (1999) se asociaron a un contexto socio-histórico en particular, por lo cual, los métodos de enseñanza han ido cambiando a la vez que se modificaban los modelos de formación docente.

Hoy puede verse, de manera deseable, que los docentes se están alejando cada vez más de los modelos *academicistas* o *tecnicistas eficientes* que solían identificarlos, para pasar a caracterizarse por seguir un modelo



hermenéutico-reflexivo, que supone la enseñanza como una labor inserta en un trasfondo dinámico. Ya no se concibe la enseñanza como una actividad rígida y el proceso de aprendizaje como lineal, donde las reglas puedan estar bien marcadas y sean pasibles de seguirse de una manera previsible y rigurosa. Se está frente a un contexto que cambia todo el tiempo, presentando nuevos desafíos y formas de pensar, donde los actores involucrados son progresivamente diversos y las relaciones entre docentes y estudiantes se transforman inevitablemente. En este contexto, resulta cada vez más complejo para las instituciones educativas y para los docentes, definir el contenido de los planes de estudio y programas de manera que resulten pertinentes y útiles para los(as) estudiantes y futuros profesionales.

Feldman (2015) expresa que el contenido a ser dado en las universidades debe definirse considerando tanto las capacidades de los(as) alumnos(as), sus posibilidades diferenciadas de comprensión y aprendizaje y los usos que ese contenido tendrá una vez adquirido. (p. 20)

“Pensar en el contenido es, de manera simultánea, pensar en los estudiantes, en sus capacidades, sus posibilidades de comprensión y aprendizaje, su trayecto y sobre los usos que ese contenido tendrá una vez adquirido.” (Feldman, 2015, p. 22)

Y cuando se habla de contenido, no sólo se hace referencia a los temas enumerados en el programa de la asignatura, sino también a la manera en que esos temas serán dados, a la perspectiva desde la que serán presentados, incluso a la actitud que tomará el profesor al dar esos temas; porque en palabras de Brousseau (1990): “el conocimiento siempre se transforma en su proceso de comunicación”.

“[...]el contenido no son solamente los temas que se desarrollan. Es también el modo en que son presentados, la versión a la que se recurre, la profundidad con la que son tratados, su uso en diferentes contextos.” (Feldman, 2015, p. 22)

Teniendo en cuenta que pueden existir distintos modos de definir y presentar los temas por parte de diferentes instituciones, incluso por parte de uno u otro docente dentro de una misma cátedra; puede decirse que, en general, cuando se piensa en las perspectivas que estructuran las prácticas docentes en la



disciplina contable, hay una tendencia a presentar los contenidos desde un punto de vista práctico, más que teórico. Esto no es una sorpresa dado que la Contabilidad, en su concepción más básica, consiste en la técnica de llevar registros en libros contables, y posteriormente interpretar la información expuesta en los Estados Contables.

Con respecto a la presentación de contenidos desde el punto de vista práctico, Abate y Orellano (2015) sostienen que los saberes prácticos y el desarrollo de habilidades relacionadas a ellos no son un problema como propósitos educativos. Se vuelven un problema cuando “el desarrollo de saberes prácticos profesionales se convierte en un objetivo principal y se dejan de lado otros importantes que hacen a la identidad de la formación universitaria” y cuando “estos saberes se piensan de un modo demasiado estrecho.” (Abate & Orellano, 2015, p. 4)

Las mismas autoras expresan que es importante “precaerse contra el peligro de convertir la educación universitaria en un satisfactor de las demandas del mercado laboral”. En este sentido, la Universidad debe brindar una cuota excedente en la formación, que le permita mantener su rol de agente transformador de la sociedad. La inclusión de formación práctica en la Universidad puede tenerse en cuenta como parte de los saberes demandados y que pueden ser presentados con el objetivo de contemplar los intereses de las distintas personas que buscan formarse profesionalmente. (Abate & Orellano, 2015, p. 10)

En el contexto actual, resulta relevante estimular el interés de los(as) estudiantes por aprender, siendo una estrategia comunicarles el fin último de los contenidos dados y su relación y aplicación en la realidad; procurando encontrar un equilibrio sano entre la teoría y la práctica de los temas que se presenten. Esto puede lograrse articulando la teórica y la práctica, exponiendo ambas en un todo integrado, en lugar de verlas como dos instancias rigurosamente separadas. Así, podría buscarse que la práctica provoque profundizar en los contenidos teóricos; y que la teoría despierte la curiosidad de los(as) estudiantes acerca de su implementación en la realidad.

Por su parte, la Universidad como institución de Educación Superior, tiene el objetivo de lograr la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos en



la carrera, aplicando tanto conocimientos disciplinares y competencias específicas, como parte del proceso de formación profesional. De esta manera, además de generar capacidades a partir de los conocimientos transmitidos, debe forjar capacidades de aplicación práctica, la resolución de problemas y conflictos, y el desarrollo del espíritu crítico. La sociedad requiere de profesionales con pensamiento crítico y creativo, con conocimiento de la realidad regional y mundial, y con capacidad de adaptación al cambio para que asuman un compromiso ético con la sociedad (Universidad Nacional de San Antonio de Areco, 2016).

La formación universitaria, frente a la renovada demanda de significatividad de los aprendizajes reclama la articulación teoría-práctica, el adelantamiento de los modos de ejercer la profesión posteriormente, la inclusión de nuevos saberes [...]. El escenario actual requiere el despliegue de políticas educativas que reinterpreten el vínculo de la Universidad con la sociedad atendiendo a las demandas sociales y de formación para la ciencia y la tecnología así como para la heterogeneidad de demandas del mundo del trabajo. Si bien los estudiantes reclaman en todas las épocas sentidos prácticos, en la actualidad esta demanda se profundiza. (Abate & Orellano, 2015, p. 5)

Con el fin de acercar a los(as) alumnos(as) a la real puesta en práctica de los contenidos contables vistos hasta el segundo año de su carrera, y a la vez lograr que tengan una idea anticipada de las tareas que pueden llegar a desempeñar en su vida profesional, se plantea una actividad integradora que implique el uso de un sistema de gestión contable para la generación y posterior interpretación de información contable en el aula.

Se planea llevar a cabo esta propuesta hacia el final de la cursada de la asignatura Ciclo Contable, dictada en la Universidad Nacional de San Antonio de Areco (UNSAdeA), a estudiantes de segundo año de las carreras de Administración y Gestión de la Escuela de Desarrollo Social y Humano, considerándose que el grupo es un público idóneo para realizar la tarea.

La UNSAdA es una de las últimas universidades establecidas que integra el sistema universitario nacional y aspira a ser una institución de referencia en el noreste de la provincia de Buenos Aires, donde se localiza. La propuesta



académica y universitaria que ofrece se diseñó de manera complementaria a las propuestas de Educación Superior universitaria y no universitaria existentes en la región, de modo que contribuya al desarrollo socio-productivo de la misma. (Proyecto Institucional, 2018).

Actividad integradora

La actividad a desarrollar consiste en la generación e interpretación de información contable mediante el uso de un sistema de gestión contable.

Propósitos

- Que los(as) alumnos(as) logren incorporar los conocimientos necesarios para comprender el ciclo contable en todo su desarrollo (revelación, clasificación, valuación, registración y exposición).
- Que los(as) alumnos(as) logren expresar la información contable para favorecer la toma de decisiones de las organizaciones.

Fundamentación

Actualmente toda organización debe llevar registro de sus operaciones, tanto para cumplir con sus deberes fiscales como para dar un control y seguimiento a su actividad, y facilitar la toma de decisiones. Frente a esto, la Contabilidad se presenta como una herramienta fundamental y, en consecuencia, resulta imprescindible la formación de recursos humanos que manejen una razonable destreza en la generación de información contable. Dicha generación, hoy en día, es llevada a cabo en la práctica mediante el uso de sistemas de gestión contable, siendo su generación en papel una excepción. Es así que resulta relevante para el curso, una vez adquiridos los conocimientos necesarios para la generación de información contable, volcar los mismos en el uso de un sistema de gestión contable, tal como lo harían en su vida laboral.

Objetivos

- Generar información contable a partir de las operaciones enumeradas y/o los modelos de comprobantes no originales proporcionados,



haciendo uso de un sistema de gestión contable disponible para el alumnado.

- Hacer un análisis de la información contable elaborada y, a partir de ello, proponer alternativas de acción.
- Utilizar distintos recursos tecnológicos durante las diferentes fases de la consigna.

Propuesta pedagógica: Objetivos y consigna de la tarea por fases

A continuación se presenta la consigna de la tarea integradora propuesta, por fases, junto a los objetivos buscados en cada una de ellas.

Serán requisitos previos al desarrollo de la tarea, haber seleccionado, por parte de la cátedra de Contabilidad, el sistema de gestión contable con el que se trabajará. Será necesario contar con las licencias necesarias para el uso del software. Las licencias pueden ser adquiridas por la institución o la cátedra, o bien en muchos casos pueden ser gratuitas para las instituciones educativas. Otra opción innovadora que no se contempla en este trabajo sería desarrollar un software propio en conjunto con las cátedras de informática de la Universidad.

Los sistemas de gestión contable, por otro lado, requieren que sus usuarios(as) reciban capacitación sobre sus funciones de manera previa a su utilización. Es así, que el equipo docente debería dar alguna explicación sobre las funciones básicas del sistema que serán requeridas para el desarrollo de la tarea encomendada. Dicha capacitación podrá ser brindada en una clase completa, o en una porción de la clase, complementado la misma con instrucciones escritas acerca del sistema y/o videotutoriales que los(as) alumnos(as) pueden visualizar de manera asincrónica.

Será un requisito fundamental que los(as) alumnos(as) cuenten con dispositivos con acceso a internet que les permitan hacer uso del sistema de gestión contable en cuestión; de lo contrario, no será viable la realización de la actividad propuesta. En este punto se considera estratégico que trabajen en grupo, no siendo necesario que la totalidad de los(as) integrantes cuente con una computadora. A su vez, se considera que los(as) alumnos(as) puedan



ocupar los equipos informáticos presentes en la institución, en el caso que así fuera.

Objetivos de la tarea por fases	Consigna de la tarea
<p>Requisitos previos:</p> <p>Que al final del recorrido de la asignatura los(as) alumnos(as) partan de la base del material y bibliografía vistos a lo largo del año; habiendo repasado e integrado los contenidos.</p> <p>Que los(as) alumnos(as) trabajen en grupo, fomentando el trabajo en equipo y la coordinación de tareas entre participantes.</p> <p>Que los(as) alumnos(as) cuenten con dispositivos con conexión a internet que permitan el uso de tecnologías.</p> <p>Que los(as) alumnos(as) reciban una capacitación previa sobre el funcionamiento básico del sistema de gestión contable elegido, a través de clases, material escrito y/o audiovisual.</p>	<p>Requisitos previos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar el material de clases correspondiente a todas las unidades vistas hasta el momento.• Trabajar en grupos de 3 a 5 personas.• Contar con un dispositivo con al menos un dispositivo conexión a internet por grupo.• Visualizar el material escrito y/o audiovisual dispuesto por la cátedra acerca de las funciones básicas del sistema de gestión contable a utilizar.• Hacer uso del Foro de consultas en el tema propuesta “Uso de sistema contable”, para aclarar dudas sobre el uso del sistema durante el desarrollo de la tarea.
<p>1. Que los(as) alumnos(as) se pongan en contacto con material adicional audiovisual, estimulando la búsqueda de los conceptos abordados en la asignatura en medios distintos a la bibliografía, y que están a su alcance de manera gratuita. Ofrecer material audiovisual seleccionado por el equipo docente, que se condiga con lo</p>	<p>1. 1. Ver los siguientes videos sobre registraciones contables en el canal de YouTube “Curso de Contabilidad Argentina” – Disponible en: https://www.youtube.com/channel/UCppcEfi3F3hzZN3dOrwv3og</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejemplos Básicos de Registraciones Contables:



<p>desarrollado por la cátedra.</p>	<p>https://youtu.be/SkOPpTBGurM</p> <ul style="list-style-type: none">• Registración de compras: https://youtu.be/rzhtYL6tChY• Patrimonio Neto: https://youtu.be/eQmLvBkMr1I
<p>2. Permitir a los(as) alumnos(as) dar a conocer su experiencia respecto al uso de sistemas contables con anterioridad, ya que harán uso de este tipo de software durante el desarrollo de la tarea.</p>	<p>2. Dirigirse al siguiente sitio: https://www.menti.com/e9a79s3qzx y responder individualmente a la pregunta “¿Había utilizado un sistema de gestión contable/comercial con anterioridad?”.</p>
<p>3. Proponer al alumnado la puesta en contacto con un sistema de gestión contable, teniendo en cuenta que actualmente los asientos contables rara vez se realizan de manera manual y que, en general, deberán trabajar con un software de gestión para desarrollar sus tareas en la práctica de su profesión.</p>	<p>3. Dirigirse al sitio web del sistema de gestión contable/a programa instalado en la computadora. <i>(Dependiendo del sistema de gestión contable elegido, aquí las indicaciones variarán para que los(as) alumnos(as) accedan al mismo).</i></p>
<p>4. Hacer registraciones en el Libro Diario, poniendo en práctica e integrando los contenidos desarrollados en el transcurso del año. Hacerlo utilizando un software de gestión contable en lugar de hacerlo de manera escrita.</p> <p>Aquí podrán considerarse dos alternativas a ser aplicadas de manera simultánea o por separado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Brindar de manera escrita una lista de hechos económicos a ser registrados.	<p>4. <u>Alternativa 1:</u></p> <p>Una vez dentro del sistema contable, dirigirse a la sección (se indica la sección del sistema que corresponda), y luego a (se indica el siguiente paso a seguir) y registrar las operaciones de la empresa Modelo S.A. enumeradas en el Archivo 1.</p> <p><u>Alternativa 2:</u></p> <p>A partir de los comprobantes presentes en el Archivo 2, registrar las operaciones realizadas por la empresa Modelo S.A. que los mismos respaldan.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Brindar una serie de comprobantes respaldatorios de hechos económicos a ser registrados, siendo esta última alternativa la que más se acerca a la puesta en práctica real.	
<p>5. Poner en evidencia para los(as) alumnos(as) que los asientos contables que registraron se observan de manera cronológica en el Libro Diario y que, generaron en el sistema, de manera automática, los Libros Mayores de cada cuenta, el Estado de Situación Patrimonial y el Estado de Resultados. Esto es lo que sucede al utilizar un software de gestión; de lo contrario los(as) alumnos(as) deberían generar toda esa información, manualmente, por separado. Hacer entrega de la información contable generada como prueba del trabajo hecho y para ser revisada por el equipo docente.</p>	<p>5. Una vez registradas todas las operaciones, descargar el Libro Diario y los Libros Mayores de cada cuenta utilizada, el Estado de Situación Patrimonial y el Estado de Resultados generados. Hacer entrega de los Libros Diario y Mayores, Estado de Situación Patrimonial y Estado de Resultados en la tarea presente en el Entorno Virtual en la sección “Actividad integradora”. Se realizará una entrega por grupo, la cual estará a cargo de uno de los(as) miembros del equipo.</p>
<p>6. Hacer que los(as) alumnos(as) pongan en práctica el análisis de la información contable generada, pensando en distintas líneas de acción a tomar, poniendo en evidencia que la información contable se utiliza para la toma de decisiones. Compartir sus ideas en un mural, donde podrán ver los análisis y conclusiones de sus pares.</p>	<p>6. A partir del análisis del ESP y EERR generados para la empresa Modelo S.A., compartir, por grupo, en el mural de Paddlet https://padlet.com/luisinaorlando/tarea-integradora-final-an-lisis-de-eecc-doibsq1iaa9u1zcu sus principales conclusiones, así como las decisiones y líneas de acción que tomarían si fueran administradores de dicho ente.</p>



Consideraciones adicionales

Debe tenerse en cuenta que el sistema de gestión propuesto debe cumplir con las características de ser accesible para todos los(as) alumnos(as), sin costos y que permita la visualización de las opciones de registración que se condigan con los contenidos desarrollados en clase.

En la consigna se prevé brindar a los(as) alumnos(as) un listado de hechos económicos a ser registrados; pudiendo complejizarse la consigna, con el fin de acercarla más a la realidad, diseñando comprobantes no válidos y utilizados sólo con fines educativos y respaldatorios de operaciones ficticias. Dichos comprobantes pueden ser fácilmente confeccionados a partir del uso de plantillas disponibles en diversas aplicaciones.

Palabras clave: Innovación, Contabilidad, Sistema Contable, Práctica, Teoría-Práctica.

Bibliografía

Abate, S., & Orellano, V. (2015). Notas sobre el currículum universitario, prácticas profesionales y saberes en uso. Trayectorias universitarias, Volumen 1.

De Lella, C. (1999). I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Modelos y tendencias de la Formación Docente. Lima, Perú.

Feldman, D. (2015). Para definir el contenido. Notas y variaciones sobre el tema en la universidad. Trayectorias Universitarias, Volumen 1.

Ley N° 27. 213 de Creación de la Universidad Nacional de San Antonio de Areco. Sancionada: 25 de noviembre de 2015. Promulgada: 2 de diciembre de 2015

Resolución N° 9/2017 de Aprobación del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Administración. [Consejo Superior] Universidad Nacional de San Antonio de Areco.

Resolución N° 1583/2018 de Validez Nacional Título. Universidad Nacional de San Antonio de Areco. [Ministerio de Educación y Deportes]

Resolución N° 1821/2017 de Educación Universitaria. Aprobación del Proyecto Institucional y autorización de la puesta en marcha de la Universidad Nacional de San Antonio de Areco en el marco de lo prescripto en el artículo 49 de la Ley 24.521, de Educación Superior. [Ministerio de Educación y Deportes]



Secretaría General
Académica
SGA_UNSAM



1983 - 2023
40 AÑOS DE
DEMOCRACIA

Universidad Nacional de San Antonio de Areco (2018). Proyecto Institucional.
Buenos Aires: Sansarricq, S. y Tavela, D.